

JCSS2005 による関西の三大学間比較 — 大学生の学習実態と教育満足度 —

*本ページの一部は

溝上慎一 (2007). JCSS2005 による関西の三大学間比較. 山田礼子代表 平成 16-18 年度科学研究費補助金研究基盤(B)研究成果報告書『転換期の高等教育における学生の教育評価の開発に関する国際比較研究』(課題番号 16330168) . Pp.93-100. にも掲載されています。

□ 分析に用いたデータ: 山田礼子代表科研 JCSS2005 データ (参考文献参照)

□ 結果の概要

1. 以下の結果は、K 大学、O 大学、D 大学に共通するものとそうでないものとを分別すると、よりその特徴が明瞭化する。3 大学におおよそ共通して見られた特徴をまとめると次のようになる。
 - ・ インターネットをよく使用しており、図書館・コンピューター設備、専門分野の授業などには満足している。したがって、入学以来、専門分野の知識、コンピューター操作能力、教養は身についたと感じている。これらは、広い意味で、学生たちは大学教育の提供する内容に満足していることを示すものだと考えられる。
 - ・ 他方で、授業一般への不満は高く、オフィスアワーを経験したことがない者が多く存在する。オフィスアワーの未経験は、「大学教員と顔見知りになる」という項目への低い該当率につながっているかもしれない。これらは授業の仕方、教員と学生との関係といった大学教育の形式的側面を指摘するものとも言える。しかし、「発表する機会」「学生と対等に接する敬意」「学習能力向上の手助け」について教員は十分に提供していると学生は認識しているので、教員と学生との関係は授業の枠のなかでは十分に築かれていると見なすべきかもしれない。
 - ・ 大学進学の原因として「学ぶ内容に興味があった」が高い該当率を示す一方で、「学生生活を楽しんでみたかった」が高い該当率を示している。入学以来できるようになったこととしては「他の学生と友情を深める」が高い該当率を示しており、人生設計の重要な点としては、「自分の生きたい人生を送る」「友人関係を大切に作る」が高い該当率を示している。概して、大学生は学生生活、人生を楽しみ自己実現すべく大学で興味のあることを学ぼうとしており、それを支える友人関係を学生生活のなかで築こうとしていると言える。
 - ・ どちらかと言えば K 大学、D 大学に顕著だが、3 大学共通して 1 日 1 時間も勉強しない者が 6～7 割もいる (O 大学の該当率がやや少ないのは、理科系の学部が全体の割合を多く占めているからかもしれない)。新聞をまったく読まない者も 3～4 割いる。
2. 個別大学の個性化した特徴は、将来設計、自己評価に顕著に現れていることが明らかにされた。

たとえば、K 大学、O 大学の理科系学部は 8～9 割の学生が大学院進学 (修士・博士課程を含む) を希望しており、文科系学部でも 4～5 割の学生が大学院進学を希望していた。それに対して、D 大学の学生(今回の分析対象は主として文科系学生)で大学院進学を希望する学生

はわずか 11.8%しか見られなかった。将来希望する職業の「大学教員」の該当率を見ても、K 大学では文学部 14.3%、理学部 14.1%、教育学部 6.1%、O 大学人文系学部で 5.2%と見られるのに対して、D 大学の社会系学部では 0%、残りの人文系学部でもわずか 1.9%であるにすぎなかった。

さらに、自己評価上位 10%項目として K 大学生が挙げるのは「学力」「競争心」「数理的な能力」であったのに対し、O 大学では「学力」と「体の健康」、D 大学では「やる気」「自己の理解」「体の健康」であった。

3. 以上を大きくまとめると、大学への進学状況、大学教育を通して獲得している能力や知識、大学生活の過ごし方などは概ね三大学で共通しており、言い換えれば、ある程度大学生一般の姿を映し出していると考えてよいかもしれない。敷衍すれば、大学教育改善の問題が、大学を問わず非常に一般的なかたちで取り込まれるべきであることを示唆しているとも言える。

他方で、将来の人生設計や個人の言動を支えるパーソナリティといった心理的側面に、顕著な大学間差が認められる。この質的差異は入学アスピレーションと密接に関わっているとも考えられるが、いずれにしても、学生の質的差異と言い換えられる部分である。各大学がどのような学生を受け入れ育てようとするのかという大学独自の教育理念が問われる部分ではないかと考えられる。

□ 回答者： 全国 8 大学 3961 名

1 年生	817 (20.6)
2 年生	2103 (53.1)
3 年生	672 (17.0)
4 年生	261 (6.6)
その他 ^(*)	108 (2.7)
計	3961 (100.0)

男性	2364 (59.7)
女性	1534 (38.7)
回答なし	63 (1.6)
計	3961 (100.0)

(注) 5 年生以上、大学院生、科目等履修生、その他、回答なし

□ 分析対象者：

1) 本稿では、上記の回答者のなかから関西にある国立 K 大学、O 大学、私立 D 大学の 2 年生を抽出して比較分析をおこなう。

2) O 大学、D 大学はすべての学部を十分なサンプルとして収集することができなかったため、分野別の検討をおこなう場合には、O 大学は「人文系」「工学系」「医学系学部」、D 大学は「人文系」「社会系学部」にまとめて分析をおこなった。

表1 3大学の分析対象サンプル

単位(人)

国立 K 大学		国立 O 大学		私立 D 大学	
総合人間学部	48	人文系学部	60	人文系学部	53
文学部	78	工学系学部	70	社会系学部	100
教育学部	34	医学系学部	83		
法学部	124				
経済学部	99				
理学部	100				
医学部	74				
薬学部	27				
工学部	316				
農学部	113				
不明	31	上記以外	27	上記以外	17
男性	812		147		91
女性	222		88		77
不明	10		5		2
小計(分析対象者)	1044		240		170
2回生以外	13		82		496
計	1057		322		666

□ 調査時期： 2005年10月～2006年1月

□ 結果と考察

問3 あなたは将来的に、どの程度までの進学を考えていますか

- (1) 短期大学を卒業する
- (2) 大学を卒業する
- (3) 大学院や専門職大学院の修士課程を修了する
- (4) 大学院や専門職大学院の博士課程を修了する
- (5) その他

表2 あなたは将来的に、どの程度までの進学を考えていますか

単位：人(%)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 短期大学を卒業する	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)
2 大学を卒業する	332 (31.8)	83 (34.7)	144 (84.7)
3 大学院や専門職大学院の修士課程を修了する	552 (52.9)	113 (47.3)	17 (10.0)
4 大学院や専門職大学院の博士課程を修了する	143 (13.7)	39 (16.3)	3 (1.8)
5 その他	16 (1.5)	4 (1.7)	5 (2.9)
合計 N=	1043 (100.0)	239 (100.0)	170 (100.0)

【考察】 K 大学理系学部の学生は8～9割が大学院進学を希望しているのに対して、経済学部の学生は84.8%が大学卒業程度を希望している。理学部学生の52.0%は博士後期課程への進学を希望している。D 大学人文・社会系学部の学生の8～9割は大学卒業程度を希望している。

問5 あなたの高校での成績はどれくらいでしたか

- (1) 上位の方
- (2) 中の上ぐらい
- (3) 中ぐらい
- (4) 中の下ぐらい
- (5) 下位の方
- (6) その他(わからない、覚えていない、など)

表3 あなたの高校での成績はどれくらいでしたか 単位：人(%)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
上位の方	576 (55.2)	131 (54.8)	40 (23.5)
中の上ぐらい	273 (26.2)	69 (28.9)	62 (36.5)
中ぐらい	79 (7.6)	18 (7.5)	26 (15.3)
中の下ぐらい	56 (5.4)	12 (5.0)	19 (11.2)
下位の方	44 (4.2)	7 (2.9)	18 (10.6)
その他	15 (1.4)	2 (0.8)	5 (2.9)
合計 N=	1043 (100.0)	239 (100.0)	170 (100.0)

【考察】K 大学生の過半数は、高校時代の成績を「上位のほう」と認識している(55.2%)。学部別に見ると、理学部(67.0%)、薬学部(66.7%)がとくに高い。O 大学生も全体的には同様の傾向を示しており、とくに医学部の学生が目立って「上位のほう」と認識している(61.4%)。

対照的に、K 大学で「中の下ぐらい」、「下位の方」の該当率が高いのは経済学部の学生であった(それぞれ 8.1%、9.1%、計 17.2%)。D 大学生の該当率は「中の上ぐらい」がもっとも多く(36.5%)、次いで「上位のほう」(23.5%)であった。

問6 入学してから、あなたは次の項目をしましたか。あてはまるすべてにマーク

項目

- (1) 学生の同好団体(部、同好会、サークルなど)に加入した
- (2) 単位を取得できなかった授業があった
- (3) 学内でアルバイトやパートなど非常勤で働いた
- (4) 学外でアルバイトやパートなど非常勤で働いた
- (5) 正社員や契約社員など常勤で働いた
- (6) 学生自治会に参加した
- (7) 学力不足を補うため補習授業を履修した
- (8) 人権や民族に関する授業を履修した
- (9) 女性学の授業を履修した
- (10) 異文化理解のワークショップに参加した
- (11) 留学生の学友と生活した
- (12) 人権に関する国際的な学生組織に参加した
- (13) 大学間対抗の運動競技会に参加した
- (14) 休学や退学をした後に復学や再入学をした
- (15) 優秀な学生のために設けられた授業を履修した
- (16) インターンシップのプログラムに参加した
- (17) リーダー養成やキャリア開発の訓練に参加した
- (18) 他の4年制大学から編入した
- (19) 海外研修プログラムに参加した

表4 入学してから、あなたは次の項目をしましたか

単位：人（％）

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 学生の同好団体（部、同好会、サークルなど）に加入した	876 (83.9)	197 (82.1)	136 (80.0)
2 単位を取得できなかった授業があった	892 (85.4)	73 (30.4)	114 (67.1)
3 学内でアルバイトやパートなど非常勤で働いた	139 (13.3)	20 (8.3)	29 (17.1)
4 学外でアルバイトやパートなど非常勤で働いた	885 (84.8)	194 (80.8)	146 (85.9)
5 正社員や契約社員など常勤で働いた	3 (0.3)	4 (1.7)	5 (2.9)
6 学生自治会に参加した	12 (1.1)	6 (2.5)	1 (0.6)
7 学力不足を補うため補習授業を履修した	17 (1.6)	10 (4.2)	7 (4.1)
8 人権や民族に関する授業を履修した	204 (19.5)	59 (24.6)	54 (31.8)
9 女性学の授業を履修した	23 (2.2)	45 (18.8)	14 (8.2)
10 異文化理解のワークショップに参加した	20 (1.9)	6 (2.5)	22 (12.9)
11 学生寮などで留学生の学友と生活した	45 (4.3)	2 (0.8)	4 (2.4)
12 人権に関する国際的な学生組織に参加した	2 (0.2)	0 (0.0)	2 (1.2)
13 大学間対抗の運動競技会に出場した	113 (10.8)	43 (17.9)	9 (5.3)
14 復学や再入学をした	8 (0.8)	0 (0.0)	0 (0.0)
15 優秀な学生のために設けられた授業を履修した	6 (0.6)	1 (0.4)	5 (2.9)
16 インターンシップのプログラムに参加した	9 (0.9)	2 (0.8)	12 (7.1)
17 リーダー養成やキャリア開発の訓練に参加した	6 (0.6)	1 (0.4)	4 (2.4)
18 他の4年制大学から編入した	0 (0.0)	1 (0.4)	1 (0.6)
19 海外研修プログラムに参加した	14 (1.3)	2 (0.8)	8 (4.7)
合計 N=	1044 (100.0)	240 (100.0)	170 (100.0)

【考察】K 大学生では「単位を修得できない授業があった」（85.4%）、「学外でアルバイトやパートなど非常勤で働いていた」（84.8%）、「学生の同好団体に加入した」（83.9%）の該当率が高かった。O 大学生は、K 大学生（85.4%）、D 大学生（67.1%）に比べて「単位を修得できない授業があった」の該当率がかなり低かった（30.4%）。

問7 入学してから、あなたは次の項目をしましたか。

(3) たびたびした (2) たまにした (1) まったくなかった

項目

- (1) 自主的な学習プロジェクトに参加した
- (2) 学際的な授業を履修した
- (3) 授業の内容について他の学生と議論した
- (4) 大学教員とその自宅や飲食店で懇親会をもった
- (5) 学内のスポーツに参加した
- (6) 提出期限までに宿題を完成できなかった
- (7) 授業をつまらなく感じた
- (8) 他の学生と一緒に勉強した
- (9) 学生自治会の選挙に投票した
- (10) インターネットを使って授業課題を提出した
- (11) インターネットを使って授業課題を受けた
- (12) 研究や宿題のためにインターネットを使った
- (13) アルバイトや仕事のために授業に出席できなかった
- (14) 他の学生に学習補助者（チューター）として教えた
- (15) アルバイトや家族のために勉強する時間がなかった
- (16) オフィスアワーなどの時間に大学教員と面談した

表5 入学してから、あなたは次の項目をどれくらいしましたか 単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 自主的な学習プロジェクトに参加した	1.28 (0.54)	1.21 (0.47)	1.32 (0.54)
2 学際的な授業を履修した	1.37 (0.57)	1.37 (0.65)	1.43 (0.57)
3 授業の内容について他の学生と議論した	1.95 (0.63)	1.91 (0.58)	2.04 (0.67)
4 大学教員とその自宅や飲食店で懇親会をもった	1.26 (0.49)	1.21 (0.43)	1.28 (0.49)
5 学内のスポーツに参加した	1.54 (0.69)	1.53 (0.70)	1.57 (0.69)
6 提出期限までに宿題を完成できなかった	1.72 (0.64)	1.49 (0.60)	1.36 (0.56)
7 授業をつまらなく感じた	2.45 (0.52)	2.52 (0.55)	2.39 (0.50)
8 他の学生と一緒に勉強した	2.11 (0.63)	2.25 (0.62)	2.36 (0.63)
9 学生自治会の選挙に投票した	1.05 (0.23)	1.02 (0.14)	1.02 (0.13)
10 インターネットを使って授業課題を提出した	2.09 (0.65)	1.92 (0.62)	2.15 (0.79)
11 インターネットを使って授業課題を受けた	1.54 (0.66)	1.67 (0.66)	1.87 (0.85)
12 研究や宿題のためにインターネットを使った	2.64 (0.55)	2.64 (0.53)	2.78 (0.50)
13 アルバイトや仕事のために授業に出席できなかった	1.47 (0.65)	1.29 (0.53)	1.48 (0.65)
14 他の学生に学習補助者(チューター)として教えた	1.11 (0.36)	1.13 (0.40)	1.10 (0.32)
15 アルバイトや家族のために勉強する時間がなかった	1.52 (0.62)	1.58 (0.63)	1.68 (0.62)
16 オフィスアワーなどの時間に大学教員と面談した	1.16 (0.40)	1.14 (0.37)	1.07 (0.28)
全体 N=	1039	238	168

【考察】K 大学生でもっとも該当率が高かったのは「研究や宿題のためにインターネットを使った」(2.64)、「授業をつまらなく感じた」(2.45)、「他の学生と一緒に勉強した」(2.11)、「インターネットを使って授業課題を提出した」(2.09)であった。O 大学生、D 大学生でもこの傾向は同様であった(表4参照)。

逆に K 大学生で該当率が低かったのは、「学生自治会の選挙に投票した」(1.05)、「他の学生に学習補助者として教えた」(1.11)、「オフィスアワーなどの時間に大学教員と面談した」(1.16)であった。この傾向は、O 大学生、D 大学生でも同様であった。

問8 もし大学を選び直せたら、あなたはもう一度、本学に進学しますか(1つだけマーク)

- (1) かならず進学する
- (2) たぶん進学する
- (3) たぶん進学しない
- (4) 絶対に進学しない
- (5) わからない

表6 もし大学を選び直せたら、あなたはもう一度、本学に進学しますか 単位：人 (%)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 かならず進学する	289 (27.7)	21 (8.9)	23 (13.7)
2 たぶん進学する	544 (52.2)	125 (52.7)	69 (41.1)
3 たぶん進学しない	69 (6.6)	38 (16.0)	41 (24.4)
4 絶対に進学しない	16 (1.5)	8 (3.4)	7 (4.2)
5 わからない	124 (11.9)	45 (19.0)	28 (16.7)
合計 N=	1042 (100.0)	237 (100.0)	168 (100.0)

【考察】K 大学生は「かならず進学する」が27.7%。学部別に見ると、医学部(36.5%)、理学部(35.0%)の該当率が高かった。教育学部(17.6%)、総合人間学部(18.8%)は全体と比べてや

や低い該当率であった。O 大学生は「かならず進学する」が 8.8%と、D 大学生の 13.7%よりも低い該当率を示していた。

問 9 あなたは本学にどれくらい満足していますか (1つだけマーク)

- (4) とても満足 (3) 満足 (2) どちらでもない (1) 不満足
(8) わからない

項目

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) 共通教育あるいは教養教育の授業 | (15) 学業成績に対する助言 |
| (2) 科学や数学の授業 | (16) 就職のカウンセリングや助言 |
| (3) 人文学の授業 | (17) 学生寮など大学内の居住施設 |
| (4) 社会科学の授業 | (18) 奨学金など学費援助の制度 |
| (5) あなたの専門分野の授業 | (19) 大学教員と話をする機会 |
| (6) 日常生活と授業の内容との関連 | (20) ボランティア活動の機会 |
| (7) 授業の全体的な質 | (21) 学生への就職斡旋サービス |
| (8) 実験室の設備や器具 | (22) 大学が提供する保健サービス |
| (9) 図書館の施設や設備 | (23) 1つの授業を履修する学生数 |
| (10) コンピューターの施設や設備 | (24) 他の学生との相互交流 |
| (11) コンピューターの訓練や援助 | (25) 大学教職員による学生支援体制 |
| (12) インターネットの使いやすさ | (26) リーダーシップを発揮する機会 |
| (13) 大学のコミュニティー意識 | (27) レクリエーションの施設や設備 |
| (14) 個人別の学習指導や援助 | (28) 大学での経験全般について |

表7 あなたは本学にどれくらい満足していますか

単位：平均 (S.D.)

	K 大学生		O 大学生		D 大学生	
1 共通教育あるいは教養教育の授業	2.18	(0.80)	1.92	(0.76)	2.21	(0.77)
2 科学や数学の授業	2.16	(0.83)	1.97	(0.74)	1.97	(0.77)
3 人文学の授業	2.22	(0.79)	2.04	(0.77)	2.18	(0.74)
4 社会科学の授業	2.23	(0.77)	2.10	(0.72)	2.35	(0.74)
5 あなたの専門分野の授業	2.55	(0.88)	2.57	(0.84)	2.45	(0.86)
6 日常生活と授業の内容との関連	1.96	(0.72)	1.80	(0.72)	2.16	(0.80)
7 授業の全体的な質	2.10	(0.80)	1.97	(0.81)	2.10	(0.78)
8 実験室の設備や器具	2.51	(0.82)	2.54	(0.78)	2.81	(0.84)
9 図書館の施設や設備	2.88	(0.82)	2.67	(0.89)	2.98	(0.73)
10 コンピューターの施設や設備	2.64	(0.89)	2.61	(0.89)	3.16	(0.70)
11 コンピューターの訓練や援助	1.97	(0.76)	2.00	(0.79)	2.44	(0.83)
12 インターネットの使いやすさ	2.28	(0.90)	2.34	(0.86)	2.97	(0.79)
13 大学のコミュニティー意識	1.90	(0.62)	1.89	(0.68)	2.11	(0.71)
14 個人別の学習指導や援助	1.58	(0.60)	1.52	(0.61)	1.67	(0.67)
15 学業成績に対する助言	1.74	(0.68)	1.66	(0.62)	1.62	(0.65)
16 就職のカウンセリングや助言	1.61	(0.60)	1.65	(0.56)	1.81	(0.76)
17 学生寮など大学内の居住施設	1.74	(0.72)	1.86	(0.65)	1.98	(0.82)
18 奨学金など学費援助の制度	2.14	(0.79)	2.13	(0.71)	2.09	(0.80)
19 大学教員と話しをする機会	1.78	(0.69)	1.73	(0.61)	1.63	(0.66)
20 ボランティア活動の機会	1.92	(0.52)	1.87	(0.51)	1.98	(0.70)
21 学生への就職斡旋サービス	1.75	(0.59)	1.78	(0.54)	2.00	(0.66)
22 大学が提供する保健サービス	2.12	(0.68)	2.26	(0.75)	2.51	(0.76)
23 1つの授業を履修する学生数	1.78	(0.67)	2.05	(0.68)	1.76	(0.78)
24 他の学生との相互交流	1.97	(0.75)	2.03	(0.73)	1.98	(0.92)
25 大学教職員による学生支援体制	1.73	(0.61)	1.68	(0.60)	1.80	(0.68)
26 リーダーシップを発揮する機会	1.92	(0.57)	1.86	(0.50)	1.90	(0.67)
27 レクリエーションの施設や設備	1.81	(0.69)	1.71	(0.65)	2.22	(0.75)
28 大学での経験全般について	2.50	(0.76)	2.31	(0.79)	2.46	(0.80)
合計 N=	1021		235		169	

(注) “わからない”(8)は欠損値扱いとした。

【考察】K 大学生は「図書館の施設や設備」(2.88)、「コンピューターの施設や設備」(2.64)、「専門分野の授業」(2.55)、「実験室の設備や器具」(2.51)に非常に満足している。O 大学生、D 大学生も同様の傾向を示していた(表5参照)。K 大学の経済学部学生の「奨学金など学費援助の制度」(2.39)は他学部の学生には見られない高い該当率であった。

問 13 あなたは将来、どのような職業やキャリアに進みたいですか（1つだけマーク）
 (5) とても満足 (3) 満足 (2) どちらでもない (1) 不満足
 (8) わからない

項目

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) 建築や都市設計士 | (28) 芸術家 |
| (2) エンジニア | (29) インテリアデザイナー |
| (3) プログラマー | (30) 作家やジャーナリスト |
| (4) 歯科医 | (31) 演奏家や作曲家 |
| (5) 医師 | (32) 俳優や演出家 |
| (6) 獣医 | (33) 国や地方自治体の議員 |
| (7) 薬剤師 | (34) 国や地方自治体の公務員 |
| (8) 看護師 | (35) 自衛隊員 |
| (9) 医療技師や衛生士 | (36) 警察官 |
| (10) 理学療法士や作業療法士、言語聴覚士 | (37) 消防士 |
| (11) 栄養士 | (38) パイロットや客室乗務員 |
| (12) 社会福祉士 | (39) 海外勤務者（商社員や外交官） |
| (13) ホームヘルパー | (40) ベンチャー・ビジネス（起業家） |
| (14) 保育士 | (41) 科学研究者 |
| (15) 弁護士や裁判官 | (42) 旅行や観光業の仕事 |
| (16) 会計士や税理士 | (43) 新聞や放送関係の仕事 |
| (17) 幼稚園の教員 | (44) インターネット関係の仕事 |
| (18) 小学校の教員 | (45) 企業や団体の事務職 |
| (19) 中学校や高校の教員 | (46) 企業や団体の経営者 |
| (20) 大学の教員 | (47) 小売店の自営業者 |
| (21) その他学校の教員 | (48) 販売員や卸売業者 |
| (22) 学校外の各種の教育職 | (49) 農林水産業の従事者 |
| (23) 学校や大学の職員 | (50) 製造業の技能工 |
| (24) 学校長や学校経営者 | (51) 専業主婦 |
| (25) 学校のカウンセラー | (52) フリーター |
| (26) 臨床心理士 | (53) その他 |
| (27) 聖職者（僧侶など） | (54) まだ決めていない |

表 8 あなたは将来、どのような職業やキャリアに進みたいですか

K 大学

単位：人（%）

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
建築士や都市設計士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.8)	0 (0.0)
エンジニア	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (2.5)	0 (0.0)
プログラマー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
歯科医	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
医師	1 (2.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
獣医	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.0)
薬剤師	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
看護師	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
医療技師や衛生士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
理学療法士や作業療法士、 言語聴覚士	0 (0.0)	1 (1.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
栄養士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
社会福祉士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

ホームヘルパー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
保育士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
弁護士や裁判官	0 (0.0)	1 (1.3)	0 (0.0)	61 (50.8)	2 (2.0)
会計士や税理士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.7)	18 (18.4)
幼稚園の教員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
小学校の教諭	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
中学校や高校の教員	1 (2.1)	3 (3.9)	2 (6.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
大学の教員	1 (2.1)	11 (14.3)	2 (6.1)	0 (0.0)	1 (1.0)
その他学校の教員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校外の各種の教育職	0 (0.0)	1 (1.3)	1 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校や大学の職員	0 (0.0)	2 (2.6)	0 (0.0)	1 (0.8)	0 (0.0)
学校長や学校経営者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校のカウンセラー	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
臨床心理士	0 (0.0)	1 (1.3)	8 (24.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
聖職者(僧侶など)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
芸術家	1 (2.1)	2 (2.6)	0 (0.0)	1 (0.8)	2 (2.0)
インテリアデザイナー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
作家やジャーナリスト	4 (8.5)	7 (9.1)	0 (0.0)	1 (0.8)	0 (0.0)
演奏家や作曲家	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
俳優や演出家	3 (6.4)	1 (1.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
国や地方自治体の議員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.0)
国や地方自治体の公務員	5 (10.6)	9 (11.7)	8 (24.2)	18 (15.0)	12 (12.2)
自衛隊員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
警察官	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.7)	0 (0.0)
消防士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
パイロットや客室乗務員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.8)	0 (0.0)
海外勤務者(商社や外交官)	1 (2.1)	1 (1.3)	1 (3.0)	2 (1.7)	12 (12.2)
ベンチャービジネス(起業家)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (6.1)
科学研究者	5 (10.6)	1 (1.3)	1 (3.0)	2 (1.7)	1 (1.0)
旅行や観光業の仕事	0 (0.0)	1 (1.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
新聞や放送関係の仕事	7 (14.9)	6 (7.8)	4 (12.1)	3 (2.5)	5 (5.1)
インターネット関係の仕事	1 (2.1)	1 (1.3)	1 (3.0)	0 (0.0)	1 (1.0)
企業や団体の事務職	0 (0.0)	1 (1.3)	0 (0.0)	3 (2.5)	7 (7.1)
企業や団体の経営者	1 (2.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.7)	5 (5.1)
小売店の自営業者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
販売員や卸売業者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
農林水産業の従事者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.0)
製造業の技能者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
専業主婦	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.0)
フリーター	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
その他	7 (14.9)	5 (6.5)	0 (0.0)	4 (3.3)	7 (7.1)
まだ決めていない	9 (19.1)	22 (28.6)	3 (9.1)	13 (10.8)	15 (15.3)
合計	47 (100.0)	77 (100.0)	33 (100.0)	120 (100.0)	98 (100.0)

(K 大学続き)

単位：人 (%)

	理学部	医学部	薬学部	工学部	農学部
建築士や都市設計士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	26 (8.3)	1 (0.9)
エンジニア	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	98 (31.4)	2 (1.8)
プログラマー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	9 (2.9)	0 (0.0)
歯科医	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
医師	0 (0.0)	26 (35.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.9)
獣医	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
薬剤師	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (25.9)	0 (0.0)	1 (0.9)
看護師	0 (0.0)	3 (4.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
医療技師や衛生士	0 (0.0)	2 (2.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
理学療法士や作業療法士、	0 (0.0)	8 (11.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

言語聴覚士					
栄養士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
社会福祉士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ホームヘルパー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
保育士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
弁護士や裁判官	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
会計士や税理士	2 (2.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.3)	2 (1.8)
幼稚園の教員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
小学校の教諭	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
中学校や高校の教員	2 (2.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.0)	3 (2.7)
大学の教員	14 (14.1)	2 (2.7)	1 (3.7)	3 (1.0)	6 (5.3)
その他学校の教員	1 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校外の各種の教育職	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.3)	1 (0.9)
学校や大学の職員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校長や学校経営者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校のカウンセラー	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
臨床心理士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
聖職者(僧侶など)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
芸術家	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.0)	1 (0.9)
インテリアデザイナー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
作家やジャーナリスト	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.0)	1 (0.9)
演奏家や作曲家	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.7)	1 (0.3)	0 (0.0)
俳優や演出家	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
国や地方自治体の議員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
国や地方自治体の公務員	1 (1.0)	4 (5.5)	1 (3.7)	16 (5.1)	7 (6.2)
自衛隊員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
警察官	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.7)	0 (0.0)	1 (0.9)
消防士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
パイロットや客室乗務員	1 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.3)	0 (0.0)
海外勤務者(商社や外交官)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.6)	4 (3.5)
ベンチャービジネス(起業家)	1 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (2.2)	1 (0.9)
科学研究者	50 (50.5)	10 (13.7)	14 (51.9)	69 (22.1)	46 (40.7)
旅行や観光業の仕事	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
新聞や放送関係の仕事	0 (0.0)	2 (2.7)	0 (0.0)	3 (1.0)	2 (1.8)
インターネット関係の仕事	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.3)	0 (0.0)
企業や団体の事務職	3 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.3)	1 (0.9)
企業や団体の経営者	3 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (1.3)	2 (1.8)
小売店の自営業者	1 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
販売員や卸売業者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
農林水産業の従事者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (3.5)
製造業の技能者	1 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.6)	2 (1.8)
専業主婦	0 (0.0)	2 (2.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
フリーター	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
その他	2 (2.0)	1 (1.4)	1 (3.7)	7 (2.2)	11 (9.7)
まだ決めていない	17 (17.2)	8 (11.0)	1 (3.7)	51 (16.3)	13 (11.5)
合計	99 (100.0)	73 (100.0)	27 (100.0)	312 (100.0)	113 (100.0)

○大学

単位：人 (%)

	人文系学部	工学系学部	医学系学部
建築士や都市設計士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
エンジニア	0 (0.0)	24 (35.8)	0 (0.0)
プログラマー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
歯科医	0 (0.0)	0 (0.0)	11 (13.6)
医師	0 (0.0)	0 (0.0)	39 (48.1)
獣医	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
薬剤師	0 (0.0)	1 (1.5)	8 (9.9)
看護師	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
医療技師や衛生士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
理学療法士や作業療法士、	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

言語聴覚士			
栄養士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
社会福祉士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ホームヘルパー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
保育士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
弁護士や裁判官	1 (1.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
会計士や税理士	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)
幼稚園の教員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
小学校の教諭	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
中学校や高校の教員	1 (1.7)	2 (3.0)	0 (0.0)
大学の教員	3 (5.2)	2 (3.0)	0 (0.0)
その他学校の教員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校外の各種の教育職	1 (1.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校や大学の職員	2 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校長や学校経営者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
学校のカウンセラー	1 (1.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
臨床心理士	13 (22.4)	0 (0.0)	0 (0.0)
聖職者(僧侶など)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.2)
芸術家	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
インテリアデザイナー	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
作家やジャーナリスト	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
演奏家や作曲家	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
俳優や演出家	1 (1.7)	1 (1.5)	0 (0.0)
国や地方自治体の議員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
国や地方自治体の公務員	8 (13.8)	1 (1.5)	1 (1.2)
自衛隊員	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
警察官	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)
消防士	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
パイロットや客室乗務員	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)
海外勤務者(商社や外交官)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ベンチャービジネス(起業家)	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)
科学研究者	3 (5.2)	19 (28.4)	16 (19.8)
旅行や観光業の仕事	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
新聞や放送関係の仕事	3 (5.2)	0 (0.0)	1 (1.2)
インターネット関係の仕事	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
企業や団体の事務職	1 (1.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
企業や団体の経営者	0 (0.0)	1 (1.5)	0 (0.0)
小売店の自営業者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
販売員や卸売業者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
農林水産業の従事者	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
製造業の技能者	0 (0.0)	2 (3.0)	0 (0.0)
専業主婦	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.2)
フリーター	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
その他	3 (5.2)	3 (4.5)	2 (2.5)
まだ決めていない	17 (29.3)	7 (10.4)	1 (1.2)
合計	58 (100.0)	67 (100.0)	81 (100.0)

D 大学

単位：人 (%)

	人文系学部	社会系学部
建築士や都市設計士	0 (0.0)	0 (0.0)
エンジニア	0 (0.0)	0 (0.0)
プログラマー	0 (0.0)	0 (0.0)
歯科医	0 (0.0)	0 (0.0)
医師	0 (0.0)	0 (0.0)
獣医	0 (0.0)	0 (0.0)
薬剤師	0 (0.0)	0 (0.0)
看護師	0 (0.0)	0 (0.0)
医療技師や衛生士	0 (0.0)	0 (0.0)
理学療法士や作業療法士、 言語聴覚士	0 (0.0)	0 (0.0)

栄養士	0 (0.0)	0 (0.0)
社会福祉士	0 (0.0)	1 (1.0)
ホームヘルパー	0 (0.0)	0 (0.0)
保育士	0 (0.0)	0 (0.0)
弁護士や裁判官	0 (0.0)	3 (3.1)
会計士や税理士	0 (0.0)	13 (13.4)
幼稚園の教員	1 (1.9)	1 (1.0)
小学校の教諭	1 (1.9)	0 (0.0)
中学校や高校の教員	15 (28.3)	8 (8.2)
大学の教員	1 (1.9)	0 (0.0)
その他学校の教員	1 (1.9)	0 (0.0)
学校外の各種の教育職	0 (0.0)	1 (1.0)
学校や大学の職員	0 (0.0)	1 (1.0)
学校長や学校経営者	0 (0.0)	0 (0.0)
学校のカウンセラー	0 (0.0)	0 (0.0)
臨床心理士	1 (1.9)	0 (0.0)
聖職者(僧侶など)	0 (0.0)	0 (0.0)
芸術家	0 (0.0)	4 (4.1)
インテリアデザイナー	0 (0.0)	2 (2.1)
作家やジャーナリスト	1 (1.9)	0 (0.0)
演奏家や作曲家	1 (1.9)	0 (0.0)
俳優や演出家	1 (1.9)	1 (1.0)
国や地方自治体の議員	0 (0.0)	0 (0.0)
国や地方自治体の公務員	6 (11.3)	5 (5.2)
自衛隊員	0 (0.0)	0 (0.0)
警察官	0 (0.0)	1 (1.0)
消防士	0 (0.0)	0 (0.0)
パイロットや客室乗務員	1 (1.9)	0 (0.0)
海外勤務者(商社や外交官)	3 (5.7)	6 (6.2)
ベンチャービジネス(起業家)	1 (1.9)	0 (0.0)
科学研究者	0 (0.0)	0 (0.0)
旅行や観光業の仕事	4 (7.5)	2 (2.1)
新聞や放送関係の仕事	3 (5.7)	7 (7.2)
インターネット関係の仕事	0 (0.0)	2 (2.1)
企業や団体の事務職	0 (0.0)	9 (9.3)
企業や団体の経営者	0 (0.0)	8 (8.2)
小売店の自営業者	0 (0.0)	0 (0.0)
販売員や卸売業者	1 (1.9)	0 (0.0)
農林水産業の従事者	0 (0.0)	0 (0.0)
製造業の技能者	0 (0.0)	0 (0.0)
専業主婦	0 (0.0)	0 (0.0)
フリーター	0 (0.0)	0 (0.0)
その他	1 (1.9)	7 (7.2)
まだ決めていない	10 (18.9)	15 (15.5)
合計	53 (100.0)	97 (100.0)

【考察】 K 大学生で「大学の教員」の該当率が高いのは、文学部（14.3%）、理学部（14.1%）、教育学部（6.1%）で、「科学研究者」の該当率が高いのは薬学部（51.9%）、理学部（50.5%）、農学部（40.7%）であった。K 大学の医学部学生は「医師」を挙げる者が少なく（35.6%）、O 大学の医学系学生の 29.3%は「専業主婦」を挙げた。

K 大学生で「まだ決めていない」と回答した者は、文学部（28.6%）、総合人間学部（19.1%）で多く見られた。K 大学の薬学部学生は「まだ決めていない」が 3.7%で、圧倒的に回答率が低かった。O 大学の人文系学部学生は 3 大学のなかで「まだ決めていない」の回答率をもっとも高かった（29.3%）。

問 15 過去一年間に、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしましたか

- (1) 全然ない (2) 1時間未満 (3) 1~2時間 (4) 3~5時間
 (5) 6~10時間 (6) 11~15時間 (7) 16~20時間 (8) 20時間以上

項目

- | | |
|---------------|----------------------|
| (1) 勉強や宿題をする | (10) テレビをみている |
| (2) 大学で授業や実験 | (11) 家事をしている |
| (3) 同性の友人との交際 | (12) 読書：小説や一般書 |
| (4) 異性の友人との交際 | (13) 読書：マンガや雑誌 |
| (5) 運動やスポーツ | (14) 新聞を読んでいる |
| (6) コンパや懇親会など | (15) インターネットを利用している |
| (7) アルバイトや仕事 | (16) 通学にかかる時間 |
| (8) ボランティア活動 | (17) テレビやパソコンのゲームで遊ぶ |
| (9) 部活動や同好会 | (18) 祈りや瞑想をする |

表 9 過去一年間に、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしましたか

K 大学

単位：人 (%)

	全然ない	1時間未満	1-2時間	3-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	20時間以上
勉強や宿題をする	28 (2.7)	109 (10.5)	213 (20.6)	317 (30.7)	198 (19.1)	65 (6.3)	31 (3.0)	73 (7.1)
大学で授業や実験	6 (0.6)	6 (0.6)	13 (1.3)	62 (6.0)	128 (12.4)	225 (21.8)	259 (25.1)	333 (32.3)
同性の友人との交際	27 (2.6)	50 (4.9)	99 (9.6)	254 (24.7)	228 (22.2)	110 (10.7)	63 (6.1)	197 (19.2)
異性の友人との交際	192 (18.6)	186 (18.0)	144 (14.0)	173 (16.8)	145 (14.1)	63 (6.1)	23 (2.2)	105 (10.2)
運動やスポーツ	136 (13.2)	206 (20.0)	161 (15.6)	159 (15.4)	155 (15.0)	69 (6.7)	39 (3.8)	106 (10.3)
コンパや懇親会など	212 (20.5)	382 (37.0)	277 (26.8)	103 (10.0)	25 (2.4)	12 (1.2)	4 (0.4)	17 (1.6)
アルバイトや仕事	158 (15.3)	62 (6.0)	100 (9.7)	190 (18.4)	213 (20.7)	142 (13.8)	70 (6.8)	95 (9.2)
ボランティア活動	886 (85.9)	79 (7.7)	22 (2.1)	23 (2.2)	11 (1.1)	4 (0.4)	2 (0.2)	5 (0.5)
部活動や同好会	241 (23.4)	40 (3.9)	92 (8.9)	160 (15.5)	200 (19.4)	108 (10.5)	43 (4.2)	147 (14.3)
テレビをみている	88 (8.6)	107 (10.4)	129 (12.5)	214 (20.8)	227 (22.1)	113 (11.0)	44 (4.3)	106 (10.3)
家事をしている	129 (12.5)	201 (19.5)	212 (20.6)	245 (23.8)	159 (15.4)	44 (4.3)	12 (1.2)	28 (2.7)
読書：小説や一般書	185 (18.0)	241 (23.4)	212 (20.6)	201 (19.5)	102 (9.9)	33 (3.2)	14 (1.4)	42 (4.1)
読書：マンガや雑誌	129 (12.5)	307 (29.8)	259 (25.1)	199 (19.3)	77 (7.5)	16 (1.6)	9 (0.9)	35 (3.4)
新聞を読んでいる	400 (38.8)	336 (32.6)	171 (16.6)	76 (7.4)	29 (2.8)	5 (0.5)	1 (0.1)	14 (1.4)
インターネットを利用している	24 (2.3)	125 (12.1)	195 (18.9)	270 (26.2)	191 (18.5)	82 (8.0)	45 (4.4)	99 (9.6)
通学にかかる時間	64 (6.2)	460 (44.6)	209 (20.3)	84 (8.1)	63 (6.1)	64 (6.2)	25 (2.4)	62 (6.0)
テレビやパソコンのゲームで遊ぶ	349 (33.8)	206 (20.0)	173 (16.8)	122 (11.8)	89 (8.6)	32 (3.1)	14 (1.4)	47 (4.6)
祈りや瞑想をする	900 (87.3)	85 (8.2)	18 (1.7)	11 (1.1)	6 (0.6)	1 (0.1)	0 (0.0)	10 (1.0)

O 大学

単位：人 (%)

	全然ない	1時間未満	1-2時間	3-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	20時間以上
勉強や宿題をする	3 (1.3)	15 (6.5)	38 (16.5)	43 (18.6)	62 (26.8)	42 (18.2)	11 (4.8)	17 (7.4)
大学で授業や実験	2 (0.9)	0 (0.0)	1 (0.4)	9 (3.9)	16 (6.9)	37 (15.9)	60 (25.9)	107 (46.1)
同性の友人との交際	5 (2.2)	14 (6.1)	20 (8.7)	53 (22.9)	62 (26.8)	30 (13.0)	7 (3.0)	40 (17.3)
異性の友人との交際	44 (19.0)	44 (19.0)	47 (20.3)	33 (14.2)	27 (11.6)	11 (4.7)	4 (1.7)	22 (9.5)
運動やスポーツ	17 (7.3)	46 (19.7)	52 (22.3)	32 (13.7)	40 (17.2)	14 (6.0)	7 (3.0)	25 (10.7)
コンパや懇親会など	68 (29.3)	87 (37.5)	44 (19.0)	23 (9.9)	3 (1.3)	3 (1.3)	0 (0.0)	4 (1.7)
アルバイトや仕事	40 (17.2)	12 (5.2)	23 (9.9)	37 (15.9)	42 (18.0)	32 (13.7)	20 (8.6)	27 (11.6)
ボランティア活動	205 (88.0)	16 (6.9)	5 (2.1)	5 (2.1)	1 (0.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.4)
部活動や同好会	58 (25.0)	12 (5.2)	16 (6.9)	41 (17.7)	51 (22.0)	17 (7.3)	6 (2.6)	31 (13.4)
テレビをみている	6 (2.6)	21 (9.0)	35 (15.0)	56 (24.0)	50 (21.5)	18 (7.7)	13 (5.6)	34 (14.6)
家事をしている	39 (16.7)	61 (26.2)	46 (19.7)	31 (13.3)	25 (10.7)	13 (5.6)	5 (2.1)	13 (5.6)
読書：小説や一般書	38 (16.3)	73 (31.3)	57 (24.5)	31 (13.3)	14 (6.0)	4 (1.7)	4 (1.7)	12 (5.2)
読書：マンガや雑誌	30 (12.9)	66 (28.3)	69 (29.6)	34 (14.6)	14 (6.0)	8 (3.4)	1 (0.4)	11 (4.7)
新聞を読んでいる	83 (35.8)	88 (37.9)	30 (12.9)	19 (8.2)	6 (2.6)	1 (0.4)	2 (0.9)	3 (1.3)
インターネットを利用している	3 (1.3)	26 (11.3)	46 (19.9)	63 (27.3)	33 (14.3)	23 (10.0)	7 (3.0)	30 (13.0)
通学にかかる時間	4 (1.7)	62 (27.0)	43 (18.7)	25 (10.9)	41 (17.8)	26 (11.3)	15 (6.5)	14 (6.1)
テレビやパソコンのゲームで遊ぶ	77 (33.0)	52 (22.3)	44 (18.9)	30 (12.9)	12 (5.2)	5 (2.1)	1 (0.4)	12 (5.2)
祈りや瞑想をする	188 (80.7)	31 (13.3)	2 (0.9)	2 (0.9)	2 (0.9)	1 (0.4)	0 (0.0)	7 (3.0)

D 大学

単位：人 (%)

	全然ない	1時間未満	1-2時間	3-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	20時間以上
勉強や宿題をする	1 (0.6)	25 (14.8)	45 (26.6)	46 (27.2)	24 (14.2)	12 (7.1)	4 (2.4)	12 (7.1)
大学で授業や実験	2 (1.2)	2 (1.2)	9 (5.4)	8 (4.8)	11 (6.5)	30 (17.9)	45 (26.8)	61 (36.3)
同性の友人との交際	3 (1.8)	3 (1.8)	15 (8.9)	33 (19.6)	39 (23.2)	32 (19.0)	10 (6.0)	33 (19.6)
異性の友人との交際	9 (5.4)	18 (10.7)	25 (14.9)	42 (25.0)	29 (17.3)	14 (8.3)	11 (6.5)	20 (11.9)
運動やスポーツ	24 (14.3)	34 (20.2)	40 (23.8)	32 (19.0)	16 (9.5)	8 (4.8)	3 (1.8)	11 (6.5)
コンパや懇親会など	45 (26.8)	45 (26.8)	43 (25.6)	20 (11.9)	10 (6.0)	1 (0.6)	1 (0.6)	3 (1.8)
アルバイトや仕事	20 (11.8)	8 (4.7)	16 (9.5)	23 (13.6)	37 (21.9)	23 (13.6)	24 (14.2)	18 (10.7)

ボランティア活動	139 (84.2)	10 (6.1)	8 (4.8)	4 (2.4)	3 (1.8)	1 (0.6)	0 (0.0)	0 (0.0)
部活動や同好会	53 (31.5)	13 (7.7)	14 (8.3)	33 (19.6)	19 (11.3)	14 (8.3)	4 (2.4)	18 (10.7)
テレビをみている	3 (1.8)	21 (12.4)	17 (10.1)	43 (25.4)	40 (23.7)	18 (10.7)	8 (4.7)	19 (11.2)
家事をしている	22 (13.0)	48 (28.4)	34 (20.1)	32 (18.9)	22 (13.0)	5 (3.0)	5 (3.0)	1 (0.6)
読書:小説や一般書	31 (18.3)	47 (27.8)	37 (21.9)	31 (18.3)	11 (6.5)	6 (3.6)	1 (0.6)	5 (3.0)
読書:マンガや雑誌	10 (5.9)	60 (35.5)	56 (33.1)	22 (13.0)	10 (5.9)	1 (0.6)	3 (1.8)	7 (4.1)
新聞を読んでいる	53 (31.4)	66 (39.1)	31 (18.3)	10 (5.9)	6 (3.6)	2 (1.2)	0 (0.0)	1 (0.6)
インターネットを利用している	0 (0.0)	16 (9.5)	48 (28.4)	49 (29.0)	27 (16.0)	8 (4.7)	5 (3.0)	16 (9.5)
通学にかかる時間	1 (0.6)	41 (24.3)	36 (21.3)	14 (8.3)	23 (13.6)	21 (12.4)	19 (11.2)	14 (8.3)
テレビやパソコンのゲームで遊ぶ	71 (42.0)	44 (26.0)	18 (10.7)	23 (13.6)	4 (2.4)	5 (3.0)	0 (0.0)	4 (2.4)
祈りや瞑想をする	145 (85.8)	13 (7.7)	8 (4.7)	1 (0.6)	1 (0.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)

【考察】「大学で授業や実験」に（1週間あたり）20時間以上費やしている者は、K大学生で31.9%、O大学生で44.6%、D大学生で35.9%であった。「勉強や宿題」に（1週間あたり）3～5時間未満しか費やしていない者は、K大学生で65.0%、O大学生で42.9%、D大学生で69.2%であった。

「新聞を読んでいる」に「全然ない」と回答した者は、K大学生で38.3%、O大学生で34.6%、D大学生で31.2%であった。

「通学にかかる時間」に（1週間あたり）1時間未満費やしている者は、K大学生で44.1%、O大学生で25.8%、D大学生で24.1%であった。

問17 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか

- (5) 大きく増えた (4) 増えた (3) 変化なし
(2) 減少した (1) 大きく減少した

項目

- | | |
|------------------|---------------------|
| (1) 一般的な教養 | (10) 異文化の人々と協力する能力 |
| (2) 分析や問題解決能力 | (11) 地域社会が直面する問題の理解 |
| (3) 専門分野や学科の知識 | (12) 国民が直面する問題の理解 |
| (4) 批判的に考える能力 | (13) グローバルな問題の理解 |
| (5) 外国語の能力 | (14) 文章表現の能力 |
| (6) 異文化の人々に関する知識 | (15) プレゼンテーションの能力 |
| (7) 宗教的な信仰や信念 | (16) 数理的な能力 |
| (8) リーダーシップの能力 | (17) コンピューターの操作能力 |
| (9) 人間関係を構築する能力 | |

表 10 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか

単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 一般的な教養	3.77 (0.70)	3.63 (0.73)	3.88 (0.66)
2 分析や問題解決能力	3.51 (0.80)	3.52 (0.76)	3.68 (0.74)
3 専攻分野や学科の知識	4.16 (0.66)	4.16 (0.56)	4.11 (0.59)
4 批判的に考える能力	3.60 (0.73)	3.47 (0.66)	3.81 (0.71)
5 外国語の能力	2.67 (1.05)	2.66 (1.05)	3.09 (1.11)
6 異文化の人々に関する知識	3.40 (0.66)	3.29 (0.64)	3.61 (0.67)
7 宗教的な信仰や信念	2.99 (0.48)	2.96 (0.44)	3.02 (0.57)
8 リーダーシップの能力	3.15 (0.68)	3.03 (0.66)	3.20 (0.70)
9 人間関係を構築する能力	3.44 (0.84)	3.38 (0.77)	3.67 (0.81)
10 異文化の人々と協力する能力	3.15 (0.50)	3.12 (0.49)	3.30 (0.63)
11 地域社会が直面する問題の理解	3.19 (0.56)	3.07 (0.53)	3.35 (0.65)
12 国民が直面する問題の理解	3.49 (0.64)	3.21 (0.61)	3.60 (0.62)
13 グローバルな問題の理解	3.47 (0.62)	3.26 (0.59)	3.62 (0.66)
14 文章表現の能力	3.22 (0.76)	3.22 (0.82)	3.56 (0.81)
15 プレゼンテーションの能力	3.32 (0.64)	3.41 (0.63)	3.65 (0.70)
16 数理的な能力	2.99 (1.02)	2.98 (0.87)	2.93 (0.94)
17 コンピューターの操作能力	3.81 (0.67)	3.90 (0.60)	3.98 (0.65)
全体 N=	1035	234	170

(注) 表中の数字は「平均 (S.D.)」

【考察】K 大学生で、入学して「大きく増えた」能力や知識は、「専門分野や学科の知識」(4.16)、「コンピューターの操作能力」(3.81)、「一般的な教養」(3.77)であった。O 大学生、D 大学生も同様の傾向を示していた(表 6 参照)。K 大学を学部別に見ると、「批判的に考える能力」が教育学部(3.94)、文学部(3.81)で顕著に見られ、「人間関係を構築する能力」が医学部(3.59)で顕著に見られた。

問 18 あなたの人生にとって次の項目はどれくらい重要ですか

(4) とても重要 (3) 少し重要 (2) あまり重要でない

(1) まったく重要でない

項目

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (1) 舞台芸術の分野で成功する(俳優など) | (12) 商売で成功する |
| (2) 自分の専攻分野で第一人者になる | (13) 環境を美しくするための活動に参加する |
| (3) 自分の専攻分野で仲間認められる | (14) 人生の意義を深めて成熟した人生観をもつ |
| (4) 政治的な活動にたずさわる | (15) 地域社会の問題を解決する活動に関わる |
| (5) 家族を養う | (16) 人権意識の向上に役立つ |
| (6) 会社などで出世する | (17) 最新の政治動向から離れない |
| (7) お金持ちになる | (18) 地域社会のリーダーになる |
| (8) 困っている人の役に立つ | (19) 宗教や精神性を生活に一体化させる |
| (9) 科学の理論的な発展に貢献する | (20) 友人関係を大切にする |
| (10) 文芸作品を執筆する(詩や小説など) | (21) 自分の生きたい人生を送る |
| (11) 芸術作品を制作する(絵画や彫刻など) | |

表 11 あなたの人生にとって次の項目はどれくらい重要ですか 単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 舞台芸術の分野で成功する(俳優など)	1.76 (0.87)	1.76 (0.84)	1.99 (0.93)
2 自分の専攻分野で第一人者になる	3.07 (0.95)	3.03 (0.90)	2.55 (0.95)
3 自分の専攻分野で仲間に認められる	3.29 (0.80)	3.36 (0.73)	2.96 (0.87)
4 政治的な活動にたずさわる	1.90 (0.85)	1.78 (0.75)	2.04 (0.78)
5 家族を養う	3.40 (0.79)	3.35 (0.79)	3.48 (0.70)
6 会社などで出世する	2.91 (0.86)	2.88 (0.79)	3.21 (0.81)
7 お金持ちになる	3.00 (0.81)	3.03 (0.72)	3.32 (0.72)
8 困っている人の役に立つ	3.13 (0.80)	3.29 (0.72)	3.29 (0.68)
9 科学の理論的な発展に貢献する	2.56 (1.08)	2.72 (0.99)	1.95 (0.86)
10 文芸作品を執筆する(詩や小説など)	1.78 (0.91)	1.77 (0.87)	1.84 (0.89)
11 芸術作品を制作する(絵画や彫刻など)	1.70 (0.87)	1.69 (0.83)	1.89 (0.95)
12 商売で成功する	2.36 (1.00)	2.36 (0.94)	2.80 (0.94)
13 環境を美しくするための活動に参加する	2.54 (0.86)	2.56 (0.79)	2.67 (0.81)
14 人生の意義を深めて成熟した人生観をもつ	3.33 (0.79)	3.28 (0.78)	3.46 (0.74)
15 地域社会の問題を解決する活動に関わる	2.46 (0.85)	2.45 (0.75)	2.69 (0.78)
16 人権意識の向上に役立つ	2.34 (0.81)	2.35 (0.75)	2.65 (0.79)
17 最新の政治動向から離れない	2.52(0.90)	2.23 (0.84)	2.64 (0.78)
18 地域社会のリーダーになる	1.94 (0.80)	1.93 (0.71)	2.14 (0.73)
19 宗教や精神性を生活に一体化させる	1.55 (0.74)	1.62 (0.80)	1.74 (0.78)
20 友人関係を大切にする	3.63 (0.59)	3.68 (0.56)	3.73 (0.56)
21 自分の生きたい人生を送る	3.74 (0.52)	3.75 (0.47)	3.83 (0.40)
合計 N=	1029	232	170

【考察】 K 大学生にとって人生にとってもっとも重要な項目は、「自分の生きたい人生を送る」(3.74)、「友人関係を大切にする」(3.63)であった。O 大学生、D 大学生も同様の傾向を示していた。

問 19 あなたが本学に進学した理由として以下の項目はどれくらい重要ですか

- (4) とても重要 (3) 少し重要 (2) あまり重要でない
(1) まったく重要でない

項目

- (1) 就職に有利だから
(2) 周りの人たちが進学を希望したから
(3) 親の希望だから
(4) すぐに働きたくなかったから
(5) 大学で学ぶ内容に興味があったから
(6) 学生生活を楽しんでみたかったから
(7) 結婚相手を探すときに有利だから
(8) 資格をとるために必要だったから
(9) より高い学歴のために必要だったから

表 12 あなたが本学に進学した理由として以下の項目はどれくらい重要ですか
単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 就職に有利だから	2.85 (0.92)	2.90 (0.83)	2.93 (0.83)
2 周りの人たちが進学を希望したから	1.97 (0.96)	2.02 (0.95)	2.19 (0.98)
3 親の希望だから	1.81 (0.92)	1.87 (0.88)	2.14 (1.00)
4 すぐに働きたくなかったから	2.05 (1.00)	2.07 (0.94)	2.31 (1.02)
5 大学で学ぶ内容に興味があったから	3.22 (0.83)	3.29 (0.73)	3.12 (0.87)
6 学生生活を楽しんでみたかったから	3.22 (0.82)	3.12 (0.82)	3.30 (0.85)
7 結婚相手を捜すときに有利だから	1.56 (0.75)	1.59 (0.71)	1.74 (0.84)
8 資格をとるために必要だったから	1.99 (0.98)	2.47 (1.10)	2.31 (1.05)
9 より高い学歴のために必要だったから	2.80 (0.95)	2.89 (0.92)	2.86 (0.90)
全体 N=	1029	231	170

【考察】K 大学生の進学理由として該当率が高かったのは、「学生生活を楽しんでみたかったから」(3.22)、「大学で学ぶ内容に興味があったから」(3.22)であった。O 大学生、D 大学生も同様の傾向を示していた。K 大学を学部別に見ると、薬学部 (3.22)、医学部 (2.74) の学生は「資格を得るために必要だったから」の該当率が高かった。O 大学医学系学部の学生も同様の傾向を示していた (2.97)。

問 20 本学に入学してから、あなたは次の項目にはどれくらいうまくいきましたか
(3) ととてもうまくいった (2) いくらかうまくいった (1) うまくいかなかった

項目

- (1) 大学の学生向けサービスを上手に利用する
- (2) 大学教員の学問的な期待を理解する
- (3) 効果的に学習する技能を習得する
- (4) 大学が学問的に要求することに適応する
- (5) 時間を効果的に使う
- (6) 大学教員と顔見知りになる
- (7) 他の大学生との友情を深める

表 13 本学に入学してから、あなたは次の項目にはどれくらいうまくいきましたか
単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 大学の学生向けサービスを上手に利用する	1.71 (0.54)	1.68 (0.53)	1.91 (0.56)
2 大学教員の学問的な期待を理解する	1.55 (0.56)	1.48 (0.54)	1.71 (0.60)
3 効果的に学習する技能を習得する	1.69 (0.62)	1.70 (0.57)	1.94 (0.55)
4 大学が学問的に要求することに適応する	1.63 (0.57)	1.68 (0.56)	1.77 (0.56)
5 時間を効果的に使う	1.70 (0.66)	1.66 (0.61)	1.93 (0.65)
6 大学教員と顔見知りになる	1.38 (0.56)	1.27 (0.48)	1.54 (0.61)
7 他の大学生との友情を深める	2.20 (0.64)	2.33 (0.60)	2.41 (0.62)
合計 N=	1028	230	170

【考察】K 大学生にとって入学してうまくいったことは、「他の大学生との友情を深める」であった (2.20)。O 大学生、D 大学生も同様の傾向を示していた。逆に、「大学教員と顔見知りになる」はもっとも該当率が低かった (K 大学 1.38)。O 大学、D 大学生も同様の傾向を示していた。

問 22 次の項目について、あなたと同年齢の人たちと比べて、あなた自身を自己評価してください

(5) 上位 10% (4) 平均以上 (3) 平均 (2) 平均以下 (1) 下位 10%

項目

- | | |
|------------------|--------------|
| (1) 一般的な教養 | (12) 体の健康 |
| (2) 学力 | (13) 人気 |
| (3) 芸術的な能力 | (14) スピーチの能力 |
| (4) コンピューターの操作能力 | (15) 知的面での自信 |
| (5) 競争心 | (16) 社交面での自信 |
| (6) 協調性 | (17) 自己の理解 |
| (7) 創造性 | (18) 宗教心や精神性 |
| (8) やる気 | (19) 他者の理解 |
| (9) 情緒面での安定度 | (20) 文章表現の能力 |
| (10) リーダーシップ | (21) 読解力 |

表 14 次の項目について、あなたと同年齢の人たちと比べて、あなた自身を自己評価してください（上位 10%の該当率） 単位：数（%）

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 一般的な教養	119 (11.6)	18 (7.8)	5 (2.9)
2 学力	205 (19.9)	32 (13.9)	8 (4.7)
3 芸術的な能力	52 (5.1)	4 (1.7)	8 (4.7)
4 コンピューターの操作能力	52 (5.1)	4 (1.7)	3 (1.8)
5 競争心	135 (13.1)	18 (7.8)	14 (8.3)
6 協調性	106 (10.3)	10 (4.3)	17 (10.0)
7 創造性	74 (7.2)	4 (1.7)	8 (4.7)
8 やる気	120 (11.7)	16 (7.0)	23 (13.5)
9 情緒面での安定度	127 (12.4)	20 (8.7)	9 (5.3)
10 リーダーシップ	54 (5.3)	8 (3.5)	7 (4.1)
11 数理的な能力	125 (12.2)	20 (8.7)	4 (2.4)
12 体の健康	115 (11.2)	28 (12.2)	21 (12.4)
13 人気	29 (2.8)	2 (0.9)	7 (4.1)
14 スピーチの能力	48 (4.7)	3 (1.3)	8 (4.7)
15 知的面での自信	110 (10.7)	13 (5.7)	9 (5.3)
16 社交面での自信	57 (5.6)	2 (0.9)	15 (8.8)
17 自己の理解	103 (10.0)	24 (10.4)	23 (13.5)
18 宗教心や精神性	16 (1.6)	3 (1.3)	4 (2.4)
19 他者の理解	51 (5.0)	5 (2.2)	10 (5.9)
20 文章表現の能力	58 (5.6)	5 (2.2)	7 (4.1)
21 読解力	87 (8.5)	8 (3.5)	11 (6.5)
合計 N=	1029 (100.0)	240 (100.0)	170 (100.0)

(注1) 欠損値のため、合計と各項目の該当率との関係が一致しない箇所がある。

【考察】K 大学生の自己評価上位 10%項目は、「学力」(19.6%)、「競争心」(12.9%)、「数理的な能力」(12.0%)で該当率が高かった。O 大学生の自己評価上位 10%項目は「学力」(13.3%)、「体の健康」(11.7%)で該当率が高く、D 大学生では「やる気」(13.5%)、「自己の理解」(13.5%)、「体の健康」(12.4%)で該当率が高かった。

問 23 本学の大学教員は、あなたの次の活動をどれくらい提供しましたか

(3) たびたびあった (2) たまにあった (1) まったくなかった

項目

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| (1) 大学院進学への励まし | (8) 学習能力を向上するための手助け |
| (2) 研究プロジェクトに関わる機会 | (9) あなたの学業を認めない否定的な評価 |
| (3) 教育課程や授業に対する助言や指導 | (10) 知的にやりがいのある課題や励まし |
| (4) 学生と対等に接するような敬意 | (11) 授業以外でも学習内容を話し合う機会 |
| (5) 発表する機会 | (12) 専門的な目標を達成する手助け |
| (6) 心の支えや励まし | (13) 教室での学習を「実生活」に応用する機会 |
| (7) 推薦状の執筆 | |

表 15 本学の大学教員は、あなたの次の活動をどれくらい提供しましたか

単位：平均 (S.D.)

	K 大学生	O 大学生	D 大学生
1 大学院進学への励まし	1.34 (0.54)	1.47 (0.61)	1.14 (0.39)
2 研究プロジェクトに関わる機会	1.24 (0.46)	1.28 (0.47)	1.26 (0.47)
3 教育課程や授業に対する助言や指導	1.56 (0.57)	1.58 (0.55)	1.51 (0.56)
4 学生と対等に接するような敬意	1.70 (0.61)	1.63 (0.61)	1.67 (0.61)
5 発表する機会	1.73 (0.59)	1.78 (0.53)	2.01 (0.57)
6 心の支えや励まし	1.27 (0.47)	1.23 (0.43)	1.36 (0.56)
7 推薦状の執筆	1.08 (0.29)	1.08 (0.30)	1.14 (0.43)
8 学習能力を向上するための手助け	1.59 (0.57)	1.54 (0.58)	1.64 (0.58)
9 あなたの学業を認めない否定的な評価	1.23 (0.47)	1.33 (0.49)	1.40 (0.55)
10 知的にやりがいのある課題や励まし	1.57 (0.56)	1.56 (0.54)	1.61 (0.61)
11 授業以外でも学習内容を話し合う機会	1.35 (0.55)	1.26 (0.47)	1.39 (0.57)
12 専門的な目標を達成する手助け	1.50 (0.59)	1.43 (0.55)	1.52 (0.58)
13 教室での学習を「実生活」に応用する機会	1.31 (0.49)	1.28 (0.48)	1.47 (0.56)
合計 N=	1023	227	170

【考察】K 大学では、「発表する機会」(1.73)、「学生と対等に接するような敬意」(1.70)、「学習能力を向上するための手助け」(1.59)の該当率がもっとも高かった。O 大学、D 大学も同様の傾向を示していた。

参考文献

山田礼子代表 (2007). 平成 16-18 年度科学研究費補助金研究基盤(B)研究成果報告書『転換期の高等教育における学生の教育評価の開発に関する国際比較研究』(課題番号 16330168)